

**Авторская дидактическая игра
«Формирование психологической базы
у детей с особыми
образовательными потребностями»**

Авторы:

Липатова Светлана Викторовна (учитель-дефектолог первой квалификационной категории ДОУ №123);

Шулаева Дарья Вадимовна (педагог-психолог высшей квалификационной категории ДОУ №123).

Актуальность:

использование ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с множественными (комплексными) нарушениями развития.

Цель:

Сформировать психологическую базу у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- развивать высшие психические функции;
- формировать волевые навыки (развитие усидчивости);
- развивать мелкую и крупную моторику;
- формировать положительную мотивацию к занятиям;
- развивать речь и обогащать словарный запас.

ПОДСКАЗКИ



ВЫЙТИ В ГЛАВНОЕ МЕНЮ



ДАЛЕЕ



НАЗАД



ПОДСКАЗКА



ИНСТРУКЦИЯ



ВЫХОД ИЗ ИГРЫ



ИГРОВОЕ МЕНЮ



І БЛОК. РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ



**РАЗВИТИЕ
ВОСПРИЯТИЯ**



**РАЗВИТИЕ
ПАМЯТИ**



**РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ**



II БЛОК. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ



**ОБЩАЯ
МОТОРИКА**



**МЕЛКАЯ
МОТОРИКА**

Пора отдохнуть!

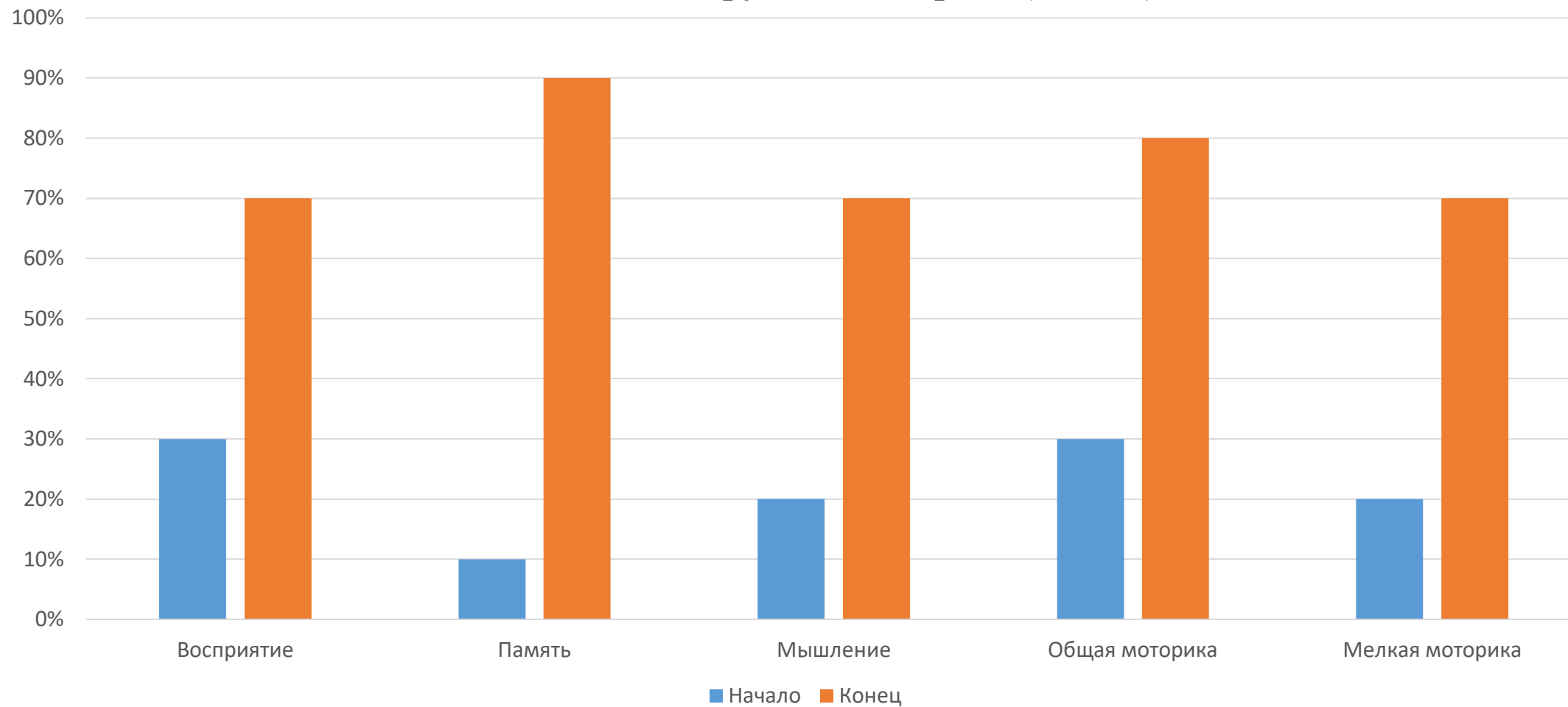
**Сделаем зарядку для наших
глаз**



Апробация:

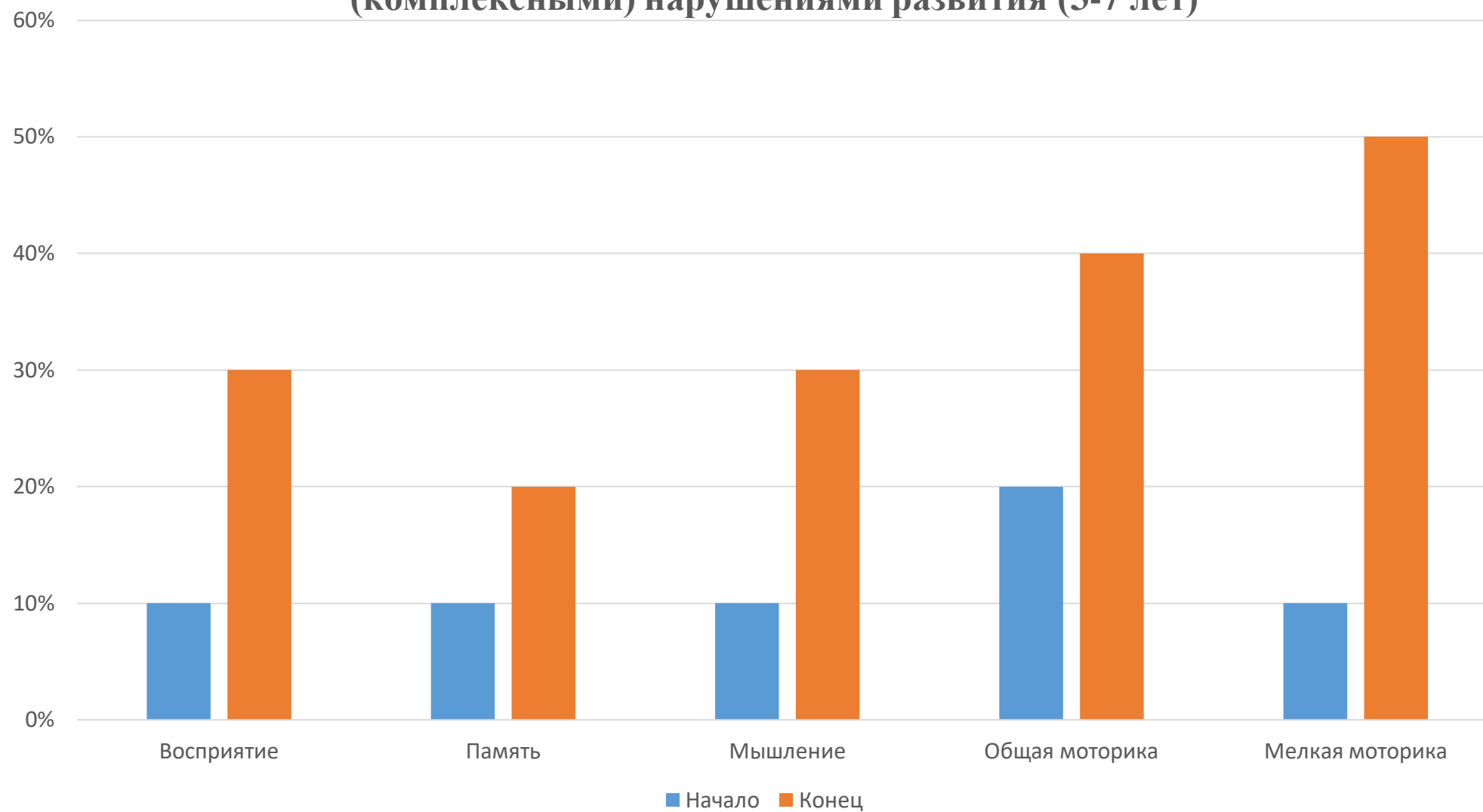
Целевой группой проекта были дошкольники трёх логопедических групп с тяжёлыми нарушениями речи (50 человек), а также воспитанники группы компенсирующей направленности для детей со множественными дефектами (10 человек). Общая численность детей – 60 (в возрасте от 3 до 7 лет).

Результаты экспериментальной группы детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)





Результаты экспериментальной группы детей с множественными (комплексными) нарушениями развития (3-7 лет)





Вывод:

Использование данной игры позволяет, с учетом индивидуальных особенностей развития детей, сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения.